



Standards-Based Report Cards

Abington Elementary Schools

Information for Parents & Caregivers

In September 2019, teams were formed at both Beaver Brook and Woodsdale to collaborate on the creation of a K-4 report card that is more reflective of the content students are learning in our classrooms. The team consisted of elementary teachers who worked countless hours to create a more effective and informative standards-based report card for parents, teachers, and students. We are excited to roll out this report card in the 20-21 school year.

Standards-Based Report Card Overview

A standards-based report card communicates student progress toward meeting end-of-year learning standards in each content area. Teachers assess student performance against these learning standards, which are specific and observable grade-level skills articulated in the Massachusetts Curriculum Frameworks. Teachers do this by measuring individual student performance against the identified concrete learning standards, rather than in relation to the performance of other students. For students with Individualized Education Programs (IEPs), parents will continue to receive IEP Progress Reports that detail their children's progress toward individual goals and objectives.

The Abington Public Schools place a strong value on home-school partnerships, and we view the report card as an important tool in furthering our shared understanding about student growth in both the academic areas and skills that support learning.

Academic Performance Indicators

A standards-based report card uses academic performance indicators that are observable and objective. The standards are grade-level, end of-year benchmarks that specify what students should know and be able to do at the end of each year in each grade level. They serve as a basis for our curriculum, instruction, and assessments, based upon a child's individual achievement. *Most students will be progressing towards (earning a 2 as noted below) these end of year standards throughout the school year as mastery is not expected on most standards until the year's end.*

4 – Student performs beyond the standard consistently and independently

A student who receives a 4 performs beyond the end-of-year, grade level standard with consistency, accuracy, independence, and quality.

3 – Student is proficient with the standard consistently and independently

A student who receives a 3 shows proficiency with the end-of-year, grade-level standard with consistency, accuracy, independence, and quality.

2 – Student is progressing toward the standard

A student who receives a 2 is progressing toward consistent and independent mastery of/proficiency in the grade-level standard.

1 – Student is making minimal progress toward the standard with support

A student who receives a 1 is not yet demonstrating progress toward the grade level standard.

Skills that Support Learning

Skills that support learning provide an essential foundation for life-long learning. The use of these skills helps to create a positive learning climate for all students in our schools.

Skills that support learning encompass personal development, classroom/community skills, and approaches to learning. These lifelong skills are addressed in this section of the report card.

Progress toward skills that support learning is reported using a letter system detailing the frequency with which students display these skills.

Key for Skills for Learning

C - Consistently

S - Sometimes

R - Rarely

If you should have any questions about Standards-Based Report Cards, please contact Beaver Brook Elementary School or Woodsdale Elementary School:

Beaver Brook Elementary School

One Ralph G. Hamlin, Jr. Lane

Abington, MA 02351

Christopher Basta, EdD, *Principal*

Julie Thompson, *Assistant Principal*

781.982.2185

Woodsdale Elementary School

120 Chestnut Street

Abington, MA 02351

Jonathan Hawes, *Principal*

781.982.2180

Join BBES and WES Administration virtually for an informational webinar about our new Standards-Based Report Cards on *Tuesday, December 1st, 2020 – 6:30-7:15 pm:*

[Click here to join the webinar](#)

After reading this brochure and viewing our sample report cards below, questions may be forwarded to BBES and WES Administrations **before 11/30/20** by emailing them to nicoleleach@abingtonps.org. Questions will be addressed during the webinar on 12/1/20.





ABINGTON PUBLIC SCHOOLS

Grade KF Report Card

Student Name: Kindergarden Student 02

Classroom Teacher:

Performance Levels:

4: Student performs beyond the standard consistently and independently

3: Student is proficient with the standard consistently and independently

2: Student is progressing toward the standard

1: Student is making minimal progress toward the standard with support

LITERACY	T1	T2	T3
FOUNDATIONAL SKILLS:			
Identifies upper- and lower-case letters	2	3	1
Identifies/knows letter sounds	3	2	3
Identifies each sound within CVC words			
Reads grade level high frequency words	1	1	1
Shows understanding of the organization and the basic features of print	2	2	3
READING:			
Retells and comprehends stories including characters, setting, and important details with prompting and support	3	3	3
WRITING:			
Uses a combination of writing, dictating, and drawing to communicate ideas and information	4	4	1
LANGUAGE:			
Uses letter/sound recognition to write grade level words	4	1	3
SPEAKING & LISTENING:			
Attends to the speaker and waits for appropriate turn to speak	0	0	0
Participates in discussions by contributing knowledge and ideas	2	1	4

MATHEMATICS	T1	T2	T3
COUNTING & CARDINALITY:			
Writes numbers to 20	2	3	1
Identifies numbers 1-20	4	2	2
Counts to tell how many objects	2	4	3
Counts to 100 by ones	2	2	4
Counts to 100 by tens	2	2	3
Compares sets of objects or numbers to tell more, less, or equal quantities	4	2	2
OPERATIONS & ALGEBRAIC THINKING:			
Solves addition and subtraction problems up to 10 using objects, symbols, and/or numbers	4	2	1
NUMBER & OPERATIONS:			
Uses objects/drawings to demonstrate understanding that numbers 11-19 are composed of tens and ones (place value)	1	2	2
MEASUREMENT & DATA:			
Describes and compares length and weight using non-standard units	1	1	4
Classifies objects and counts the number of objects	2	2	3
GEOMETRY:			
Names, identifies, and describes 2D and 3D shapes	4	3	2
Identifies objects using positional words such as above, below next to, behind	1	1	2

SCIENCE	T1	T2	T3
Demonstrates understanding of Life Science	2	2	3
Demonstrates understanding of Physical Science	4		3
Demonstrates understanding of Earth/Space Science	3	2	2

SOCIAL STUDIES	T1	T2	T3
Demonstrates an understanding of global geography	2	2	1
Demonstrates an understanding of economics	1	2	3
Demonstrates an understanding of history	3	2	4
Demonstrates an understanding of Civics			

HEALTH	T1	T2	T3
Demonstrates basic understanding of the effects of healthy choices on social, emotional, and physical health	2	2	3

PHYSICAL EDUCATION	T1	T2	T3
Exhibits responsible personal and social behavior that respects self and others	2	3	2
Demonstrates age appropriate movement concepts and manipulative skills	3	4	4

MUSIC	T1	T2	T3
Creates simple melodies with support	2	2	2
Maintains a steady beat when performing	4	1	4
Articulates personal responses to music	2	2	4

ART	T1	T2	T3
Explores uses of materials and tools to create works of art or design	2	2	4
Demonstrates safe and proper procedures for using materials, tools, and equipment while making art	2	3	2

SKILLS THAT SUPPORT LEARNING	T1	T2	T3
Follows classroom rules, expectations, and routines	C	R	C
Respects the rights of others	R	R	C
Accepts responsibility for choices and behavior	S	R	C
Interacts and works cooperatively with peers	S	R	C
Interacts and works cooperatively with adults	S	R	C
Knows when and how to ask for help	S	R	C
Exhibits sustained effort	C	R	C
Exhibits sustained focus	C	R	C
Exhibits effective work habits	R	R	C

Key for Skills That Support Learning

C-Consistently S-Sometimes R-Rarely

Trimester 1 Comments:
This is a T1 comment. Reads well inferentially
Trimester 2 Comments:
This is a T2 comment. Works well with others
Trimester 3 Comments:
This is a T3 comment. Outstanding overall performance

Student Attendance:	T1	T2	T3
Absent	0.0	0.0	0.0
Tardy	0.0	0.0	0.0
Dismissed	0.0	0.0	0.0



ABINGTON PUBLIC SCHOOLS

Grade 04 Report Card

Student Name: Fourth Grade Student 09

Classroom Teacher:

Performance Levels:

4: Student performs beyond the standard consistently and independently

3: Student is proficient with the standard consistently and independently

2: Student is progressing toward the standard

1: Student is making minimal progress toward the standard with support

LITERACY	T1	T2	T3
FOUNDATIONAL SKILLS:			
Knows and applies grade level phonics and word analysis skills	1	2	3
Reads with sufficient accuracy and fluency to support comprehension	1	2	3
READING LITERATURE & INFORMATIONAL TEXT:			
Determines main idea of a text and cites details to support conclusion	1	2	3
Infers key ideas/message (theme of text and gives evidence)	1	2	3
Recounts story elements of setting, problem, events and solutions in sequence	1	2	3
Knows and uses text features and search tools to locate key information	1	2	3
Compares and contrasts important points and key details	1	2	3
SPEAKING & LISTENING:			
Engages effectively in a range of discussions	1	2	3
Reports on a topic or text with facts and descriptive details	1	2	3
LANGUAGE:			
Uses knowledge of English and its conventions when writing and speaking	1	2	3
Uses strategies to determine the meaning of unknown words and phrases (i.e. context clues, prefixes, suffixes)	1	2	3
WRITING:			
Produces writing in which the development and organization are appropriate to task, purpose, and audience.	1	2	3
Develops and strengthens writing by planning, revising, and editing.	1	2	3
Writes informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly	1	2	3
Writes opinion pieces on topics or texts, supporting an opinion with reasons	1	2	3
Writes narratives in prose or poem form to develop experiences or events using effective literary techniques, descriptive details, and clear sequences.	1	2	3
Organizes ideas in a way that makes sense for purpose and audience.	1	2	3

MATHEMATICS	T1	T2	T3
OPERATIONS & ALGEBRAIC THINKING:			
Lists factors and multiples of a given number	2	3	4
Multiplies and divides within 100	2	3	4
Can find a rule and continue a numerical or visual pattern	2	3	4
Solves and explains multi-step problems involving appropriate operations	2	3	4
NUMBERS & OPERATIONS IN BASE TEN:			
Demonstrates place value understanding within multi-digit whole numbers	2	3	4
Compares two multi-digit numbers based on place values	2	3	4
Uses place value and properties of operations to do multi-digit arithmetic	2	3	4
NUMBERS & OPERATIONS IN FRACTIONS:			
Identifies and creates equivalent fractions	2	3	4
Converts fractions to decimals and decimals to fractions	2	3	4
Compares and orders fractions	2	3	4
Adds and subtracts fractions and mixed numbers	2	3	4
Multiplies fractions by a whole number	2	3	4
MEASUREMENT & DATA:			
Solves problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit	2	3	4
Uses operations to determine the measurement of a given angle	2	3	4
Classifies shapes by properties of lines and angles	2	3	4
Represents and interprets data on a variety of graphs	2	3	4
Applies the area and perimeter formulas for rectangles in real-world and mathematical problems	2	3	4
GEOMETRY:			
Analyzes, compares, and classifies two-dimensional figures	2	3	4
Recognizes lines of symmetry for a two-dimensional figure	2	3	4
Draws points, lines, line segments, rays, angles (right, acute, obtuse), and perpendicular and parallel lines.	2	3	4

SCIENCE	T1	T2	T3
Demonstrates understanding of Earth and Space Sciences	2	2	1
Demonstrates understanding of Life Science	3	3	2
Demonstrates understanding of Technology/Engineering	4	4	3
Demonstrates understanding of Physical Science	1	4	4

SOCIAL STUDIES	T1	T2	T3
Demonstrates understanding of geography and map skills relative to North America	4	3	2
Demonstrates understanding of Ancient civilizations of North America	4	3	2
Demonstrates understanding of Early European exploration of North America	4	3	2
Demonstrates understanding of the expansion of the United States over time and its regions today.	4	3	2

HEALTH	T1	T2	T3
Demonstrates the basic understanding of the effects of healthy choices on social, emotional, and physical health	3	3	3

MUSIC	T1	T2	T3
Creates simple melodies within grade-level parameters	1	2	3
Sings simple songs with pitch accuracy while maintaining a steady beat	1	2	4
Demonstrates active listening by noticing details and making connections	1	2	4

MUSIC	T1	T2	T3
Creates simple melodies within grade-level parameters	3	3	4
Sings simple songs with pitch accuracy while maintaining a steady beat	3	3	4
Demonstrates active listening by noticing details and making connections	3	3	4

ART	T1	T2	T3
Generate & conceptualize artistic ideas and work	1	2	2
Organize & develop artistic ideas and work	2	3	3
Refine and complete artistic work	3	4	4

SKILLS THAT SUPPORT LEARNING	T1	T2	T3
Follows classroom rules, expectations, and routines	C	R	C
Respects the rights of others	R	R	C
Accepts responsibility for choices and behavior	S	R	C
Interacts and works cooperatively with peers	R	C	C
Interacts and works cooperatively with adults	S	C	C
Knows when and how to ask for help	S	C	C
Exhibits sustained effort	R	S	C
Exhibits sustained focus	R	S	C
Exhibits effective work habits	R	S	C

Key for Skills That Support Learning

C-Consistently S-Sometimes R-Rarely

Trimester 1 Comments:
This is a T1 Comment. Fair
Trimester 2 Comments:
This is a T2 Comment. Outstanding overall performance
Trimester 3 Comments:
This is a T3 Comment. Positive effort evident

Student Attendance:	T1	T2	T3
Absent	0.0	0.0	1.0
Tardy	0.0	1.0	1.0
Dismissed	0.0	1.0	0.0

Cartões de relatório baseados em padrões Escolas Primárias de Abington

Informações para Pais e Cuidadores

Em setembro de 2019, equipes foram formadas tanto em Beaver Brook quanto em Woodsdale para colaborar na criação de um boletim K-4 que seja mais reflexivo do conteúdo que os alunos estão aprendendo em nossas salas de aula. A equipe era composta por professores do ensino fundamental que trabalharam incontáveis horas para criar um boletim baseado em padrões mais eficazes e informativos para pais, professores e alunos. Estamos entusiasmados em lançar este boletim no ano letivo de 20-21.

Visão geral do cartão de relatório baseado em padrões

Um boletim baseado em padrões comunica o progresso dos alunos para atender aos padrões de aprendizagem de fim de ano em cada área de conteúdo. Os professores avaliam o desempenho dos alunos em relação a esses padrões de aprendizagem, que são habilidades específicas e observáveis articuladas nos Quadros Curriculares de Massachusetts. Os professores fazem isso medindo o desempenho individual dos alunos em relação aos padrões de aprendizagem concreto identificados, e não em relação ao desempenho de outros alunos. Para os alunos com Programas de Educação Individualizada (IEPs), os pais continuarão a receber Relatórios de Progresso do IEP que detalham o progresso de seus filhos em direção a objetivos e objetivos individuais.

As Escolas Públicas de Abington valorizam fortemente as parcerias em casa, e vemos o boletim como uma ferramenta importante para promover nossa compreensão compartilhada sobre o crescimento dos alunos nas áreas acadêmicas e habilidades que apoiam a aprendizagem.



Indicadores de Desempenho Acadêmico

Um boletim baseado em padrões usa indicadores de desempenho acadêmico que são observáveis e objetivos. Os padrões são benchmarks de nível de série, fim de ano que especificam o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer no final de cada ano em cada nível de série. Eles servem de base para nosso currículo, instrução e avaliações, com base na realização individual de uma criança. *A maioria dos alunos progredirá para (ganhar um 2 como observado abaixo) esses padrões de fim de ano ao longo do ano letivo, já que o domínio não é esperado na maioria dos padrões até o final do ano.*

4 – Aluno tem desempenho além do padrão de forma consistente e independente

Um aluno que recebe um 4 se apresenta além do final do ano, padrão de nível de série com consistência, precisão, independência e qualidade.

3 – O aluno é proficiente com o padrão de forma consistente e independente

Um aluno que recebe um 3 mostra proficiência com o padrão de nível de nota de fim de ano com consistência, precisão, independência e qualidade.

2 – Estudante está progredindo em direção ao padrão

Um aluno que recebe um 2 está progredindo em direção ao domínio consistente e independente da proficiência no padrão de nível de série.

1 – Aluno está fazendo progresso mínimo em direção ao padrão com suporte

Um aluno que recebe um 1 ainda não está demonstrando progresso em direção ao padrão de nível de série.

Habilidades que suportam o aprendizado

Habilidades que apoiam a aprendizagem fornecem uma base essencial para o aprendizado ao longo da vida. O uso dessas habilidades ajuda a criar um clima de aprendizagem positivo para todos os alunos de nossas escolas.

Habilidades que apoiam a aprendizagem abrangem o desenvolvimento pessoal, as habilidades em sala de aula/comunidade e abordagens para a aprendizagem. Essas habilidades ao longo da vida são abordadas nesta seção do boletim.

O progresso em direção a habilidades que suportam a aprendizagem é relatado usando um sistema de letras detalhando a frequência com que os alunos exibem essas habilidades.

Chave para habilidades para aprender

C - Consistentemente

S - Às vezes

R - Raramente

Se você tiver alguma dúvida sobre os boletins baseados em padrões, entre em contato com a Beaver Brook Elementary School ou com a Escola Primária de Woodsdale:

Beaver Brook Elementary School

One Ralph G. Hamlin, Jr. Lane

Abington, MA 02351

Christopher Basta, EdD, *Diretor*

Julie Thompson, *Diretor Assistente*

781.982.2185

Woodsdale Elementary School

120 Chestnut Street

Abington, MA 02351

Jonathan Hawes, *Diretor*

781.982.2180

Junte-se virtualmente ao BBES e à WES Administrativo para um webinar informativo sobre nossos novos Boletins baseados em padrões na *terça-feira, 1 de dezembro de 2020 - 18:30-19:15*: [Clique aqui para participar do webinar](#)

Depois de ler este folheto e ver nossos boletins de amostra abaixo, as perguntas podem ser encaminhadas para as administrações BBES e WES **antes 30/11/20** enviando-as por e-mail para: nicoleleach@abingtonps.org. Perguntas serão abordadas durante o webinar em 1/12/20.





ABINGTON PUBLIC SCHOOLS

Grau KF Boletim

Nome do aluno: Kindergarden Student 02

Professor em sala de aula:

Níveis de desempenho:

4: O aluno executa além do padrão de maneira consistente e independente

3: O aluno é proficiente com o padrão de forma consistente e independente

2: O aluno está progredindo em direção ao padrão

1: O aluno está fazendo um progresso mínimo em direção ao padrão com suporte

ALFABETIZAÇÃO	T1	T2	T3
HABILIDADES FUNDAMENTAIS:			
Identifica letras maiúsculas e minúsculas	2	3	1
Identifica/conhece sons de letras	3	2	3
Identifica cada som dentro das palavras CVC			
Lê palavras de alta frequência de nível de grau	1	1	1
Mostra a compreensão da organização e as características básicas da impressão	2	2	3
LEITURA:			
Reconta e compreende histórias, incluindo personagens, configuração e detalhes importantes com solicitação e suporte	3	3	3
ESCREVER:			
Usa uma combinação de escrita, ditado e desenho para comunicar ideias e informações	4	4	1
LÍNGUA:			
Usa reconhecimento de letra/som para escrever palavras de nível de nota	4	1	3
FALANDO E OUVINDO:			
Atende ao orador e aguarda a vez apropriada de falar	0	0	0
Participa das discussões contribuindo com conhecimentos e ideias	2	1	4

MATEMÁTICA	T1	T2	T3
CONTAGEM E CARDINALIDADE:			
Escreve números para 20	2	3	1
Identifica números 1-20	4	2	2
Conta para dizer quantos objetos	2	4	3
Conta até 100 por entes	2	2	4
Conta até 100 por dezenas	2	2	3
Compara conjuntos de objetos ou números para dizer mais, menos ou quantidades iguais	4	2	2
OPERAÇÕES & PENSAMENTO ALGÉBRICO:			
Resolve problemas de adição e subtração até 10 usando objetos, símbolos e/ou números	4	2	1
NÚMERO & OPERAÇÕES:			
Usa objetos/desenhos para demonstrar a compreensão de que os números 11-19 são compostos por dezenas e uns (valor de lugar)	1	2	2
MEDIÇÃO & DADOS:			
Descreve e compara comprimento e peso usando unidades não padronizadas	1	1	4
Classifica objetos e conta o número de objetos	2	2	3
GEOMETRIA:			
Nomes, identifica e descreve formas 2D e 3D	4	3	2
Identifica objetos usando palavras posicionais como acima, abaixo ao lado, atrás	1	1	2

CIÊNCIA	T1	T2	T3
Demonstra a compreensão da Ciência da Vida	2	2	3
Demonstra a compreensão da Ciência Física	4		3
Demonstra a compreensão da Ciência Da Terra/Espaço	3	2	2

ESTUDOS SOCIAIS	T1	T2	T3
Demonstra uma compreensão da geografia global	2	2	1
Demonstra uma compreensão da economia	1	2	3
Demonstra uma compreensão da economia	3	2	4
Demonstra uma compreensão do Civics			

SAÚDE	T1	T2	T3
Demonstra a compreensão básica dos efeitos das escolhas saudáveis na saúde social, emocional e física	2	2	3

EDUCAÇÃO FÍSICA	T1	T2	T3
Exibe um comportamento pessoal e social responsável que respeita a si mesmo e aos outros	2	3	2
Demonstra conceitos de movimento adequados à idade e habilidades manipuladoras	3	4	4

MÚSICA	T1	T2	T3
Cria melodias simples com suporte	2	2	2
Mantém uma batida constante ao realizar	4	1	4
Articula respostas pessoais à música	2	2	4

ARTE	T1	T2	T3
Explora usos de materiais e ferramentas para criar obras de arte ou design	2	2	4
Demonstra procedimentos seguros e adequados para o uso de materiais, ferramentas e equipamentos ao fazer arte	2	3	2

HABILIDADES QUE APOIAM A APRENDIZAGEM	T1	T2	T3
Segue regras, expectativas e rotinas em sala de aula	C	R	C
Respeita os direitos dos outros	R	R	C
Assume a responsabilidade pelas escolhas e comportamentos	S	R	C
Interage e trabalha cooperativamente com os pares	S	R	C
Interage e trabalha cooperativamente com adultos	S	R	C
Sabe quando e como pedir ajuda	S	R	C
Exposições esforço sustentado	C	R	C
Exposições foco sustentado	C	R	C
Exibe hábitos de trabalho eficazes	R	R	C

Chave para habilidades que apoiam o

C-Consistentemente S-As vezes R-Raramente

Trimestre 1 Comentários:
This is a T1 comment. Reads well inferentially
Trimestre 2 Comentários:
This is a T2 comment. Works well with others
Trimestre 3 Comentários:
This is a T3 comment. Outstanding overall performance

Participação do aluno	T1	T2	T3
Ausente	0.0	0.0	0.0
Tardy	0.0	0.0	0.0
Demitido	0.0	0.0	0.0



ABINGTON PUBLIC SCHOOLS

Grau 04 Boletim

Nome do aluno: Fourth Grade Student 09

Professor em sala de aula:

Níveis de desempenho:

4: O aluno executa além do padrão de maneira consistente e independente

3: O aluno é proficiente com o padrão de forma consistente e independente

2: O aluno está progredindo em direção ao padrão

1: O aluno está fazendo um progresso mínimo em direção ao padrão com suporte

ALFABETIZAÇÃO	T1	T2	T3
HABILIDADES FUNDAMENTAIS:			
Conhece e aplica habilidades fônicas de nível de grau e análise de palavras	1	2	3
Leituras com precisão e fluência suficientes para suportar a compreensão	1	2	3
LITERATURA DE LEITURA & TEXTO INFORMATIVO:			
Determina a ideia principal de um texto e cita detalhes para apoiar a conclusão	1	2	3
Inferi ideias/mensagem-chave (tema do texto e dá evidência)	1	2	3
Conta elementos da história de definição, problema, eventos e soluções em seqüência	1	2	3
Conhece e usa recursos de texto e ferramentas de pesquisa para localizar informações-chave	1	2	3
Compara e contrasta pontos importantes e detalhes-chave	1	2	3
FALANDO E OUVINDO:			
Engaja-se efetivamente em uma série de discussões	1	2	3
Reportagens sobre um tópico ou texto com fatos e detalhes descritivos	1	2	3
LÍNGUA:			
Utiliza o conhecimento do inglês e suas convenções ao escrever e falar	1	2	3
Usa estratégias para determinar o significado de palavras e frases desconhecidas (ou seja, pistas de contexto, prefixos, sufixos)	1	2	3
ESCREVER:			
Produz a escrita na qual o desenvolvimento e a organização são apropriados para tarefas, propósitos e público.	1	2	3
Desenvolve e fortalece a escrita por meio do planejamento, revisão e edição.	1	2	3
Escreve textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações claramente	1	2	3
Escreve artigos de opinião sobre temas ou textos, apoiando uma opinião com razões	1	2	3
Escreve narrativas em prosa ou forma de poema para desenvolver experiências ou eventos usando o literário eficaz técnicas, detalhes descritivos e seqüências claras.	1	2	3
Organiza ideias de uma forma que faça sentido para o propósito e público.	1	2	3

MATEMÁTICA	T1	T2	T3
OPERAÇÕES & PENSAMENTO ALGÉBRICO:			
Lista fatores e múltiplos de um determinado número	2	3	4
Multiplica e divide dentro de 100	2	3	4
Pode encontrar uma regra e continuar um padrão numérico ou visual	2	3	4
Resolve e explica problemas em várias etapas envolvendo operações apropriadas	2	3	4
NÚMEROS E OPERAÇÕES NA BASE DEZ:			
Demonstra a compreensão do valor de lugar dentro de números inteiros de vários dígitos	2	3	4
Compara dois números de vários dígitos com base nos valores de lugar	2	3	4
Usa valor de lugar e propriedades das operações para fazer aritmética de vários dígitos	2	3	4
NÚMEROS E OPERAÇÕES EM FRAÇÕES:			
Identifica e cria frações equivalentes	2	3	4
Converte frações em decimais e decimais em frações	2	3	4
Compara e encomenda frações	2	3	4
Adiciona e subtrai frações e números mistos	2	3	4
Multiplica frações por um número inteiro	2	3	4
MEDIÇÃO & DADOS:			
Resolve problemas envolvendo medição e conversão de medições de uma unidade maior para uma unidade menor	2	3	4
Uses operations to determine the measurement of a given angle	2	3	4
Classifica formas por propriedades de linhas e ângulos	2	3	4
Representa e interpreta dados em uma variedade de gráficos	2	3	4
Aplica as fórmulas de área e perímetro para retângulos em problemas matemáticos e reais	2	3	4
GEOMETRIA:			
Analisa, compara e classifica figuras bidimensionais	2	3	4
Reconhece linhas de simetria para uma figura bidimensional	2	3	4
Desenha pontos, linhas, segmentos de linha, raios, ângulos (direita, aguda, obtuso) e linhas perpendiculares e paralelas.	2	3	4

CIÊNCIA	T1	T2	T3
Demonstra a compreensão das Ciências da Terra e do Espaço	2	2	1
Demonstra a compreensão da Ciência da Vida	3	3	2
Demonstra a compreensão da Tecnologia/Engenharia	4	4	3
Demonstra a compreensão da Ciência Física	1	4	4

ESTUDOS SOCIAIS	T1	T2	T3
Demonstra compreensão da geografia e habilidades de mapa em relação à América do Norte	4	3	2
Demonstra compreensão das civilizações antigas da América do Norte	4	3	2
Demonstra compreensão da exploração europeia primitiva da América do Norte	4	3	2
Demonstra a compreensão da expansão dos Estados Unidos ao longo do tempo e de suas regiões hoje.	4	3	2

SAÚDE	T1	T2	T3
Demonstra a compreensão básica dos efeitos das escolhas saudáveis na saúde social, emocional e física	3	3	3

MÚSICA	T1	T2	T3
Cria melodias simples dentro de parâmetros de nível de grau	1	2	3
Canta músicas simples com precisão de tom, mantendo uma batida constante	1	2	4
Demonstra a escuta ativa percebendo detalhes e fazendo conexões	1	2	4

MÚSICA	T1	T2	T3
Cria melodias simples dentro de parâmetros de nível de grau	3	3	4
Canta músicas simples com precisão de tom, mantendo uma batida constante	3	3	4
Demonstra a escuta ativa percebendo detalhes e fazendo conexões	3	3	4

ARTE	T1	T2	T3
Gerar e conceituar ideias artísticas e trabalho	1	2	2
Organizar e desenvolver ideias artísticas e trabalhos	2	3	3
Refinar e completar o trabalho artístico	3	4	4

HABILIDADES QUE APOIAM A APRENDIZAGEM	T1	T2	T3
Segue regras, expectativas e rotinas em sala de aula	C	R	C
Respeita os direitos dos outros	R	R	C
Assume a responsabilidade pelas escolhas e comportamentos	S	R	C
Interage e trabalha cooperativamente com os pares	R	C	C
Interage e trabalha cooperativamente com adultos	S	C	C
Sabe quando e como pedir ajuda	S	C	C
Exibe um esforço sostenido	R	S	C
Exposições foco sustentado	R	S	C
Exibe hábitos de trabalho eficazes	R	S	C

Chave para habilidades que apóiam o

C-Consistentemente S-As vezes R-Raramente

Trimestre 1 Comentários:
This is a T1 Comment. Fair
Trimestre 2 Comentários:
This is a T2 Comment. Outstanding overall performance
Trimestre 3 Comentários:
This is a T3 Comment. Positive effort evident

Participação do aluno	T1	T2	T3
Ausente	0.0	0.0	1.0
Tardy	0.0	1.0	1.0
Demitido	0.0	1.0	0.0